



MUHTASAR
TERGÎB
ve TERHÎB
Âyet ve Hadislerle
Korku ve Ümit

TERCÜME VE ŞERH
İLYAS KAPLAN



MUHTASAR
**TERGİB
ve TERHİB**
Âyet ve Hadislerle
Korku ve Ümit

TERCÜME VE SERH
İLYAS KAPLAN



Bu PDF dokümanı, kitabın bir kısmını içermektedir.
DBY okurları için özel olarak oluşturulmuştur.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“dün” den öğrendiklerinle
“bugün” ü yaşamak
“yarın” ları aydınlatır.

İLYAS KAPLAN, 10/02/1974 yılında Antalya Manavgat Karacalar Köyünde doğdu. İlkokulu köyünde bitirdi. 1991 yılında Antalya İmam Hatip Lisesini bitirdi. 1991 yılında Mısır'a gitti. 1998 yılında Ezher Üniversitesi İslam Hukuku bölümünü bitirdi. 2006 yılında Anadolu Üniversitesi İşletme fakültesini bitirdi. 2016 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Yüksek Lisansını ve 2019 yılında aynı üniversite de doktorasını tamamladı. Evli ve üç çocuk babasıdır. Kütahya İl Müftülüğünde İl vaizi olarak çalışmaktadır.



MUHTASAR TERGÎB ve TERHÎB Âyet ve Hadislerle Korku ve Ümit

TERCÜME VE ŞERH
İLYAS KAPLAN

© 2019, DÜN BUGÜN YARIN YAYINLARI™

Tüm hakları saklıdır. Kaynak gösterilerek tanıtım amacıyla ve araştırma için yapılacak kısa alıntılar dışında, yayıncının yazılı izni olmaksızın hiçbir şekilde kopya edilemez, elektronik ve mekanik yolla çoğaltılıp, yayımlanamaz ve dağıtılamaz.

DBY: 69

İlahiyat: 2

ISBN 978-605-4635-68-9

Sertifika No: 18188

Birinci Baskı:

İstanbul, 2019

Tercüme ve Şerh:

İlyas Kaplan

Editör:

Abdullah Acar

Yayın Yönetmeni:

İrfan Güngörür

Sayfa Düzeni:

DBY Ajans

Kapak Uygulama:

Emre Güngör

Baskı/Cilt:

Birlik Ozalit

Nispetiye Mah. Birlik Sok. No: 2 Zemin Kat

Nevin Arıcan Plaza - Levent Beşiktaş / İstanbul

Tel: +90 212 269 30 00 Sertifika No: 20179

KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI / Library Cataloging-in-Publication Data (CIP)

Muhtasar Tergib ve Terhib : Âyet ve Hadislerle Korku ve Ümit

Tercüme ve Şerh: İlyas Kaplan

İstanbul : DBY Yayınları, 2019.

405 s. ; 15,0 x 21,0 cm (DBY Yayınları ; No. 69)

ISBN 978-605-4635-68-9

1- Tergib 2- Terhib 3- İlmihal

DÜN BUGÜN YARIN YAYINLARI

Ankara Caddesi, Ünal Han No: 21/4

Cağaloğlu - Fatih / İstanbul

Tel.: +90 212 526 98 06

www.dby.com.tr • dby@dby.com.tr

İÇİNDEKİLER

Önsöz	9
İlmin Fazileti	11
Niyet ve İhlâs	25
İlmi Gizlemenin Sorumluluğu	30
İlim Ehline Saygı	32
Abdest	44
Devamlı Abdestli Olmak	50
İdrardan Sakınmak	53
Tuvalet Giriş Çıkışta Okunacak Dua	54
Eve Giriş ve Çıkışta Okunacak Dua	55
Camiye Giriş Çıkışta Yapılacak Dua	57
Teyemmüm	57
Ezanın ve Kametin Fazileti	61
Ezana İcabet ve Ezan Duası	68
Namaz İlk Vaktinde Eda Etmeye Teşvik	71
Namazı Geciktirmek ve Kasten Terk Etmek	85
Sünnet Namazların Fazileti	89
Nafile Namazlar	92
Gece Namazının Fazileti	96
Namazdan Sonra Okunacak Dualar	102
Uyku İle İlgili Dualar	106
Namazda Huşû ve Ta'dili Erkânın Fazileti	109
Namazda Safların Fazileti	113
Cemaat ve İmamlığın Fazileti	117
Namazı Uzatmaktan Sakınma	126
Namazda İmamdan Önce Hareket Etmek	128
Namazın Kısaltılması Ve Yolcunun Duası	131
Cuma Namazının Fazileti	133
Cuma Namazının Adabı	143
Salât ve Selam Getirmek	146
Yağmur, Kûsuf ve Hüsuf Namazları	149
Erkeklerin İpek Giymesi ve Altın Takınması	153
Temiz Giyinmek	157
Cinslerin Birbirine Benzemesi	162
Gözleri Haramdan Korumak	164
İstiğfar, Tevbe ve Hasta Ziyareti	174
Korku ve Ümit	196
Hastaya Kelime-i Tevhid Telkini	202
Sabrın Fazileti	207
Zekâtın Fazileti	218
Orucun Fazileti	227

İftar, Sahur Teravideki Sünnetler.....	234
Nafile Oruçlar Ve İtikâf.....	238
Yeme-İçme Adabı Ve Duası.....	244
Hac ve Umre.....	249
Helal Kazanç.....	260
Şüpheli Şeylerden Kaçınmak.....	267
Doğruluk.....	271
Batıl Alış-Verişler.....	278
Faiz.....	284
Yetim Malı.....	301
Şükür.....	305
Zulüm.....	307
Alay Etmek ve Başa Kakmak.....	325
Müslümanların Arasını Bulmak.....	330
Ahde Vefa.....	334
İyiliği Emretmek.....	337
Cömertlik ve Cimrilik.....	341
İstihare.....	346
Evlilik.....	348
Ailenin Geçimi Temim Etmek.....	355
Borç Vermek.....	357
Borça Vefa.....	359
Emir ve Yasaklara Riayet.....	360
Adam Öldürmenin Sorumluluğu.....	361
Suçluyu Affetmek.....	363
Cinsel Sapmalar.....	364
Namusu Korumak.....	367
İçki.....	371
Hırsızlık ve Yankesicilik.....	373
Resim.....	374
Suçlulara Cezaların Uygulanması.....	377
Ana-Babaya ve Akrabalara İyilik.....	379
Cihad.....	381
Cihada Hazırlık.....	382
Savaştan Kaçmak.....	384
Emir Altında Çalışanlar.....	386
Yemin Etmek.....	387
Şahitlik.....	391
Üzüntü İçin Yapılacak Dua.....	393
Nefsi Denetim Altında Tutmak.....	394
Zikir.....	396
Hastalık ve Tedavi.....	403
Sohbet Bitirme Duası.....	405

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ÖNSÖZ

Allah’a hamd, Resul’üne salât ü selam olsun.

İslâm dininin, kültür ve medeniyetinin olduğu kadar müslüman kimliğinin de iki temelinden biri olan sünnet, kısacası, Kur’an’ın Peygamber Efendimiz tarafından yapılmış evrensel yorumudur. Başlangıçtan günümüze kadar İslam toplumlarında meşruiyetin kaynağı kaynağı daima Kitap ve Sünnet olagelmış. Düşünceler, teşebbüsler, kurumlar ve yorumlar sürekli bu iki temel kaynaktan onay almak zorunluluğu içinde olmuşlardır.

Allah’ın Kitab’ı ve Resulü’nün Sünnet’i ayrılmaz ikili olarak İslâm toplum yapısının hem teşekkülünü hem de özelliklerini yitirmeden devamını sağlamıştır. Kültürler arası rekabet ve çatışma ortamını her zamankinden daha yoğun olarak yaşadığımız günümüzde Sünnet, toplum yapısı, din pratiği ve kimlik orijinalitesi açısından Müslümanlar için dünden daha büyük bir öneme sahiptir.

Hadis kitaplarından İmam-ı Münziri’nin “er-Tergîb ve er-Terhîb” isimli kitabı Müslümanlar arasında yaygın olanlarından biridir.

Bu kitabı Mekke’de yaşamış olan “Seyyid Alevî b. Es-Seyyid Abbas”¹ kısaltmıştır.

Bizim çalışmamız bu kitap üzerinde olmuştur.

Allah’tan isteğim bu kitapla Müslümanlara fayda vermesidir.

﴿رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾

“Ey bizim rabbimiz! Kabul buyur bizden! Daima işiten, daima bilen sensin ancak sen!”

¹ Hicri 1328 (1910) de Mekke’de doğmuş olup, hicri 1391 (1971) yılında Mekke’de vefat etmiştir.

İLMİN FAZİLETİ

İlim bir şeyi gerçekte olduğu hal üzere bilmektir. Buradaki ilimden maksat dini ilimler ve dini ilimlere ulaştırıcı ilimlerdir.

Bir şeyin ilim haline gelmesi için geçirmesi gereken dört merhale vardır. Bu dört merhale gerçekleşince ilim meydana gelmiş olur.

Bu dört merhale şunlardır:

1. Telakki; ilmi ehlinden almak ve dinlemek.
2. Fehm; bu dinlediği şeyi iyice anlamak ve kavramak.
3. Hıfz; bu dinleyip anladığı şeyi hafızasına bir şekilde yerleştirmek. Bu ezber ve benzeri yollarla olur.
4. Eda; bu en son merhaledir. Öğrendiği ilmi anlatabilmektir.

Sözlükte “bilmek” anlamına gelen ilim (ilm) genellikle “bilgi” ve “bilim” karşılığında kullanılır. Klasik sözlüklerde “bir şeyi gerçek yönüyle kavramak, gerçekte örtüşen kesin inanç (itikad), bir nesnenin şeklinin zihinde oluşması, nesneyi olduğu gibi bilmek, nesnedeki gizliliğin ortadan kalkması, tümel ve tikellerin kavranmasını sağlayan bir sıfat” gibi değişik şekillerde tarif edilmiştir. “Bilgisizliğin (cehl) karşıtı” biçiminde de tanımlanır. Aynı kökten türeyen âlim, alîm, allâm ve al-lâme, malûm, ma'lûmât, muallim, müteallim, muallim kelimeleri bilgi anlamıyla bağlantılı olarak kullanılmaktadır. Âlim ve alîm sıfatlarına hem Allah hem de insan için yer verilmekle birlikte Allah için ikincisinin kullanımı daha yaygındır. Aynı şekilde allâm Allah için, allâme ise insanlar için kullanılmaktadır. Kök harfleri aynı olmakla beraber “ilm” mastarından türemeyip bilgi anlamıyla dolaylı olarak bağlantılı olan kelimeler de vardır. Âlem, alâmet ve âlem bunlardandır.

İrfan/marifet, fikh/tefakkuh, hibre, şuur ve itkân gibi kelimeler de sözlükte “bilmek” manasına gelmekle birlikte sonradan kazandıkları teknik anlamları itibariyle gerek bilgi alanları gerekse bilgide kesinlik dereceleri bakımından farklı bağlamlarda kullanılmaktadır. Nispeten geç dönem sözlüklerinde marifet ilimden daha özel bir anlama sahiptir. Çünkü marifette bilme fiilinin yöneldiği nesne tektir, ilimde ise bilmenin konusu umumdur. Ayrıca marifette “unutulan şeyin hatırlanıp tanınması” anlamı

da vardır. Nitekim marifetin karşıtı inkâr, ilmin karşıtı ise cehl olarak gösterilir.

İlim kelimesi, ilimler tarihi boyunca **“belli bir alana ait sistemli bilgi birikimini ifade eden disiplin”** manasında kullanılmıştır.

Fen teriminin de İslâm’ın klasik çağında herhangi bir ilmî disiplini yahut bir ilme ait alt disiplinlerin her birini karşıladığı bilinmektedir.

Modern dönemde fen din ilimlerini kapsayacak şekilde de kullanılmış, ancak **çok defa din ilimleri için ilim, modern bilim için fen** kelimesi tercih edilmiştir.

Kur’an Ve Hadiste İlim

Kur’ân-ı Kerim’de ilim kökünden türeyen kelimelerin yaklaşık 750 yerde geçtiği görülmektedir. Bu sayı, bilginin ve bilme faaliyetinin Kur’ân mesajı bakımından önemini ortaya koymaktadır. **Kur’ân-ı Kerim’de ilim kavramı daha ziyade “ilâhî bilgi” yahut “vahiy” anlamında kullanılmakta**, ayrıca gerek insanın vahyedilmiş ilâhî hakikate dair ilmi, gerekse bilme melekesiyle ilgili kazandığı dünyevî ilmi ifade etmek üzere çeşitli ayetlerde yer almaktadır.

Buna göre ilim sahipleri yahut kendilerine ilim verilenler ilâhî bilgiye muhatap olan ve bu bilginin doğruluğuna inananlardır¹.

Bunun yanında Kur’an yüksek gerçeğin ne olduğu konusunda bilgisizce tartışanların, Allah’a karşı düşmanca tutum takınanların içine düştüğü kötü durumu da zikreder².

İlim sahibi olmadıkları için bu hale düşenler sadece zanna uymaktadır³.

Hâlbuki onlar, acı azabı tatma vakti geldiğinde gerçeği kesin bir ilimle (ilme’l-yakin) bilecekler, bu kesinliğin müşahede (ayne’l-yakin) ve yaşayarak bilme (hakka’l-yakin) derecelerini de idrak edeceklerdir⁴.

Kıyamet gününde her nefis, gelecek için ne hazırladığını ve geride neleri bıraktığını da bilecektir⁵.

İlâhî hakikat konusunda kendilerine ilim verilenler ise o ilimde derinleştikleri veya dereceleri bizzat Allah tarafından yükseltildiği için belli seviye farklılıkları arz edebilirler. Dolayısıyla her ilim sahibinin üzerinde daha fazla bilgiye sahip başka bir âlim vardır⁶.

Bu ilim dereceleri Allah’ta en mutlak ve kâmil seviyede bulunmaktadır. Her şey O’nun ilminin gereği olarak gerçekleşmektedir.

¹ Bakara 145; Âl-i İmrân 19; İsrâ 107.

² En’âm 108, 119, 144; Hac 3; Rûm 29.

³ Necm 28.

⁴ Vâkıa 95; Hâkka 51; Tekâsür 7.

⁵ Tekvîr 12–14; İnfitâr 5.

⁶ Âl-i İmrân 7; Yûsuf 76.

İnsan bir nimete ulaştığı zaman, “Bu bana bir ilimden dolayı verildi” diyerek yaratılışa hükmeden ilâhî kararları yok saymamalıdır¹. Çünkü Allah Peygamber’inden, “Allah’ın hazineleri benim yanımda değil, bende gaybın bilgisi de yok” demesini istemiştir². Allah’ın mutlak ilmine göre olup biten hadiselerde âlimler için deliller, ibretler vardır. Allah’ın kendi hakikatlerini kavratmak için verdiği örnekleri ancak âlimler akleder, O’na hakıyla saygı duyanlar da yine âlim kullarıdır³.

Kur’an’da, insanın doğrudan doğruya zihnî melekeleri sayesinde elde ettiği bilme, anlama, farkına varma, hatırlama gibi faaliyetleri için de ilim kökünden fiiller yer almaktadır. Meselâ “sebt günü”nün kutsallığını ihlâl eden İsrail oğullarının bu dünyada aldıkları ilâhî cezayı gözlemleyenler olayı hatırlayıp bilmişlerdi⁴.

Yine İsrail oğulları, kendileri için mucizevî şekilde yerden fışkıran on iki pınarı görünce her kabile hangi pınardan içeceğini bilmiştir⁵.

Hırsızlıkla itham edilen Yusuf’un kardeşlerinin Mısırlı yetkililere tepkilerini ifade eden ayette⁶ ilim, fiil olarak zihnî çıkarıma yahut gözleme dayalı bilgiyi, bir kimsenin ne dediğini bilmeyecek kadar sarhoş olduğu durumda namaza durmaması gerektiğini belirten ayette de⁷ fiilî suurluluk halini ifade etmektedir.

Allah’ın gök cisimlerinin hareketi için belirli konaklar tayin etmiş olmasının insanların takvim ve hesabı bilmelerine yönelik olduğunu bildiren ayette⁸ sözü edilen bilgi sırf aklî bilgidir.

İnsanın doğduğunda hiçbir şey bilmediğini⁹, ileri yaşlılık dönemi-ne ulaşınca da bildiklerini bilmez duruma geldiğini ifade eden ayetlerde¹⁰ tecrübi birikime dayalı bilgilere işaret edilmiştir.

Kur’an’da bilenlerle bilmeyenlerin kesinlikle bir olmayacağı belirtilmekte¹¹, “Rabbim, ilmimi arttır!” diye Allah’a yakarmamız öğütlenmektedir¹².

¹ Zümer 49.

² En’âm 50.

³ Ankebût 35; Rûm 22; Fâtır 28.

⁴ Bakara 65.

⁵ Bakara 60; A’râf 160.

⁶ Yûsuf 73.

⁷ Nisâ 43.

⁸ İsrâ 12.

⁹ Nahl 78.

¹⁰ Hac 5.

¹¹ Zümer 9.

¹² Kehf 114.

Kur'an, bir yönüyle kendini Allah'tan gelmiş bir bilgi şeklinde tanımlarken¹ ortadan kaldırmayı hedeflediği zihniyeti de "cahiliye" olarak nitelemekle² hem zihnî hem de ahlâkî gelişmişliğe vurgu yapmıştır.

İlmin anlamı, önemi ve işlevi hadislerde de vurgulanmıştır. *Her şeyden önce İslâm ümmetinin benimsediği değerler sisteminin devamlılığı ilme bağlı olduğu için Hz. Peygamber ilmi yüceltmiş ve teşvik etmiş*, meselâ ilmin nafilâ ibadetten daha üstün olduğunu söylemiştir³.

Hadislerde, ilim öğrenme yolunda olanlara peygamberlerinin yaptığı gibi ilimlerinin artması için Allah'a yakarmaları öğütlenir⁴.

Bildiklerini hem kendileri hem de insanlar için İslâmî ölçüler içinde yararlı kıldıkları oranda ilim âlimler için bir üstünlük kabul edilir. Nitekim *ilim zeval bulmaz, bir mevcudiyettir, ancak ulema zeval bulur*⁵.

Ayrıca hadislerde, *bilginlerin azalması veya yok olmasının İslâm ümmetinin istikamet ve akıbeti için son derece kötü sonuçlar doğuracağı bildirilir*⁶.

*Âlimleri peygamberlerin vârisleri olarak gösteren hadis⁷ dolaylı biçimde âlimlerin de peygamberler gibi aksiyon adamı olmaları gerektiğine işaret eder. Buna göre ilim sahipleri, peygamberin artık cismen var olmadığı zamanlarda dinin değişmeyen ilkelerini yaymak, savunmak ve öğretmek yahut değişen şartların gerektirdiği hükümlere varmak durumundadır. Böylece âlimler ilim sahibi olmakla belli bir görev ve sorumluluk yüklenmiştir*⁸.

Resul-i Ekrem *bilgi edinmenin, edinilmiş bilgileri öğretmenin ve aktarmanın taşıdığı önemi ısrarla belirtirken⁹ peygamberlerin mirasçısı olmaktan gelen söz konusu işlevlerin yerine getirilmesini amaçlamış olmalıdır*.

İlim bizatihi bir değer olsa da *ilim-amel ilişkisine* vurgu yapan hadisler¹⁰ *bilginin insanlığı itikadî, ahlâkî, estetik, ekonomik vb. yönlerden daha yüksek seviyelere taşıması gerektiğine işaret etmektedir. Böylece davranış ve uygulama planında somutlaşmayan bilginin insan için yararı*

¹ Bakara 120, 145; Ra'd 37.

² Âl-i İmrân 154.

³ Tirmizi, İlim 19; İbn Mâce, Mukaddime 19.

⁴ Tirmizi, Da'avât 128.

⁵ Müslim, İlim 14.

⁶ İbn Mâce, Fiten 26; Dârimî, Mukaddime 26, 32.

⁷ Buhârî, İlim 10; İbn Mâce, Mukaddime 17.

⁸ Dârimî, Mukaddime 34.

⁹ Müsned, V, 269; Ebû Dâvûd, İlim 9, 12; Tirmizi, İlim 3, 19.

¹⁰ meselâ bk. Müslim, Zikir ve'd-duâ 73; İbn Mâce, Mukaddime 23, Duâ 2, 3, İkâmet 32, Edeb 28.

olmayacaktır. Ancak bilgisizce yapılan amelin de ilimden daha değerli olduğu söylenemez¹.

Sonuçta zihnini doğru bilgilerle, kalbini Allah'a karşı saygı ve sorumluluk şuuruyla ve hayatını hayırlı amellerle donatanlar "erdemli bilginler", sadece dünyevî emellere ulaşmayı amaçlayan ve zaman zaman bu amaç uğruna bilgisini kötüye kullananlar da "erdemlessiz bilginler" adını almıştır². Erdemli bilginlerin yeryüzündeki mevcudiyeti ise yıldızların gökteki mevcudiyeti gibidir³.

﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾

"Allah, şu hakikati: Kendinden başka hiçbir Tanrı olmadığını, adaleti ayakta tutarak delilleriyle, ayetleriyle açıkladı. Melekler bunu ikrar etti, hakiki ilim sahipleri nebiler, âlimler de böylece inandı. Ondan başka hiçbir Tanrı yoktur. O, mutlak galiptir, yegâne hüküm ve hikmet sahibidir."⁴

Ayette açık bir şekilde âlimlerin fazileti anlatılmaktadır.

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَبِيرٌ﴾

"Allah, içinizden iman etmiş olanlarla kendilerine ilim verilmiş bulunanların derecelerini artırır. Allah, ne yaparsanız hakkıyla haberdardır."⁵

Ayet, ilim öğrenmeye teşvik etmektedir. İlim, elde edilecek en hayırlı şey olduğunu bildirmektedir. Çünkü ilim insanı gerçeğe götürür, iyilik yapmasına yardım eder, cennete ulaştırır ve Allah'ın rızasını kazandırır.

﴿هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

"Bilenlerle bilmeyenler bir olur mu? Ancak temiz akıl sahipleridir ki bunları hakkıyla düşünür."⁶

Ayet bilenlerle bilmeyenlerin bir olmayacağını vurgulamaktadır. Bilgi ile kanıtlara dayanarak hareket edenlerin, körü körüne gidenlerden üstün olduğunu da belirtmektedir. "Bilgili olan güçlü olur." "Bilgi iktidardır."

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

¹ Dârimî, Mukaddime 32.

² Dârimî, Mukaddime 29, 34.

³ Müsned, III, 157.

⁴ Ali İmran 18.

⁵ Mücadele 11.

⁶ Zümer 9.

MUHTASAR TERGÎB ve TERHÎB Âyet ve Hadislerle Korku ve Ümit

et-Tergib ve't-terhib, İhlâs, ilim, namaz, alım satım, edep, zühd, cennet ve cehennem gibi konularda dinin yapılmasını ve yapılmamasını istediği şeylere dair hadislerin genellikle Kütüb-i Sitte, İmam Mâlik'in el-Muvatta'ı, İbn Hibbân ve İbn Huzeyme'nin es-Sahih'leri, Ahmed b. Hanbel ve Ebû Ya'lâ el-Mevsilî'nin el-Müsned'leri, Taberânî'nin üç Mucem'i ve Hâkim en-Nisâbü'rî'nin el-Müstedrek'i gibi hadis kaynaklarından seçilerek konularına göre yirmi beş bölüm halinde sıralanmasıyla meydana gelmiş olup senedlerde sahâbi dışındaki râviler zikredilmemiştir.

Eser üzerinde şerh ve ihtisar türünden çeşitli kitaplar yazılmıştır. Bu ihtisarlardan biri de Seyyid Alevî b. es-Seyyid Abbas'ın (ö. 1910/1971) yaptığı "Fethü' el-garip"bû'l-mücib alâ tehzîb-i't-tergib ve't-terhib" adında ihtisar etmiştir.



DÜN BUGÜN YARIN YAYINLARI
Ankara Caddesi, Ünal Han No: 21/4
Cağaloğlu, Eminönü - Fatih / İstanbul
Tel. - Faks: +90 212 526 98 06
www.dby.com.tr • dby@dby.com.tr

ISBN 978-605-4635-68-9



9 786054 635689